

Szkoła Podstawowa nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko – Pomorskiego w Gdańsku



**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**w Szkole Podstawowej nr 85**  
im. Zrzeszenia Kaszubsko – Pomorskiego w Gdańsku

2022/2023

## Spis treści

I.	Podstawa prawna:.....	4
II.	Wstęp.....	6
III.	Misja szkoły.....	7
IV.	Sylwetka absolwenta.....	7
V.	Cele ogólne:.....	8
1.	Działalność wychowawcza .....	8
2.	Działalność edukacyjna .....	9
3.	Działalność informacyjna .....	10
4.	Działalność profilaktyczna.....	11
VI.	Struktura oddziaływań wychowawczych: .....	13
1.	Dyrektor szkoły:.....	13
2.	Rada pedagogiczna: .....	13
3.	Nauczyciele:.....	14
4.	Wychowawcy klas: .....	14
5.	Zespół wychowawców: .....	15
6.	Pedagog/psycholog:.....	15
7.	Rodzice:.....	15
8.	Samorząd uczniowski: .....	15
VII.	Kalendarz wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2020/2021 .....	16
VIII.	Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:.....	18
1.	Obszar rozwoju intelektualnego.....	18
2.	Obszar rozwoju społecznego .....	18
3.	Obszar rozwoju fizycznego .....	18
4.	Obszar rozwoju emocjonalnego .....	18
5.	Obszar rozwoju duchowego .....	19
IX.	Harmonogram działań .....	19
1.	Obszar diagnostyczny: .....	19

2.	Obszar działaniowy: .....	20
3.	Działania profilaktyczne wspierające oddziaływania wychowawcze:.....	26
4.	Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane na poszczególnych etapach kształcenia – <i>załączniki</i> .....	27
5.	Postawy i wartości realizowane na zajęciach przedmiotowych – ujęte w rozkładach materiałów. ....	27
X.	Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego: .....	28

## I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. nr 78, poz.1379),
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. nr 78, poz.1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. nr 78, poz.59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz.977),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz.895),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r., poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r., poz. 783),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2015 r., poz. 298),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz.532),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r., poz.1113),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko – Pomorskiego w Gdańsku.

## II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski i wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość za szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencje organów szkoły: dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **III. Misja szkoły**

Misja szkoły wpisana w koncepcję pracy szkoły zakłada przygotowanie dzieci i młodzieży do realizacji zadań, jakie stawia współczesnemu człowiekowi najbliższe środowisko, państwo, a także Zjednoczona Europa. Jej podstawą są najważniejsze wartości humanistyczne: prawda, dobro, piękno oraz ekologia, zdrowie i jego ochrona.

Misją szkoły jest promowanie humanistycznego systemu wartości, opartego na chrześcijańskich podstawach, kształtowanie uczuć patriotycznych i woli działania na rzecz własnej Ojczyzny, bogata oferta edukacyjna, osiągnięcie sukcesu na górnej granicy możliwości każdego ucznia, wyposażenie uczniów w kompetencję kulturową, umożliwiającą im aktywny udział w rozwijaniu i upowszechnianiu dóbr kultury, kształtowanie świadomego stosunku do wartości artystycznych, budzenie motywacji do pożytecznej działalności na rzecz szkoły i środowiska, kształtowanie twórczego zaangażowania w pracę, przygotowanie do życia w cywilizacji informatycznej, przysposobienie do życia w zmiennych warunkach, nauka demokracji, przygotowanie do potrzeb społeczno – gospodarczych i kulturalnych kraju i UE, stworzenie korzystnych warunków dla rozwoju fizycznego, wzbudzenie nawyków i potrzeb uprawiania gimnastyki i sportu, rozbudzenie działalności profilaktyki zdrowotnej, zapewnienie bezpieczeństwa oraz higienicznych warunków pobytu i nauki.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz świadome, odpowiedzialne i mądre korzystanie z nowinek technologicznych.

### **IV. Sylwetka absolwenta**

Dążenie szkoły poprzez urzeczywistnienie misji sprawi, że absolwenta szkoły cechować będzie: wiedza i umiejętności umożliwiające mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, sprawne posługiwanie się dwoma językami obcymi, opanowanie nowoczesnych technik multimedialnych, świadomość konieczności nieustannego pogłębiania i uaktualniania wiedzy, humanistyczna osobowość, w tym poczucie godności i szacunek dla ludzi.

Absolwent powinien kierować się patriotyzmem, sprawiedliwością i prawdą, aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym, szanować własność jednostki i troszczyć się o wspólne dobro, dbać o zdrowie, szanować przyrodę i ekologicznie traktować otaczający go świat.

Absolwent szkoły prawidłowo funkcjonuje w swoim środowisku, w relacjach rówieśniczych i w kontaktach z dorosłymi. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## V. Cele ogólne:

### 1. Działalność wychowawcza

W myśl definicji wychowania - Wychowanie to: *„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe) działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- a. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
- b. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej;
- c. społecznej – ukierunkowanej na kształcenie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:



- a. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- b. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- c. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- d. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- e. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców oraz opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- f. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy w grupą uczniów;
- g. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;
- h. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- i. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

## 2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- b. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- c. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- d. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- e. poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- f. doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów;
- g. budowanie wiedzy z obszaru opieki nad biologicznym i psychologicznym rozwojem uczniów;
- h. dostarczanie informacji o formach pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy;
- i. kształtowanie klimatu do indywidualnego i grupowego działania ucznia, jego otwarcia się na innych oraz odpowiedzialności za społeczność, do której przynależy;
- j. przygotowanie ucznia do samodzielnego życia i doskonalenia się;
- k. koordynację oddziaływań wychowawczych własnych, domu i środowiska rówieśniczego.

### **3. Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat rozwiązywania problemów związanych z zagrożeniami współczesnego świata:

Działalności informacyjna obejmuje w szczególności:

- a. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- b. udoskonalenie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów;
- c. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d. informowanie uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia opisanych w Szklonym Systemie Bezpieczeństwa;
- e. kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia;
- f. motywowanie do zdrowego stylu życia;

- g. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- h. wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie;
- i. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej;
- j. zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

#### 4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych i zagrażających zdrowiu;
- b. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań negatywnych;
- c. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- d. wspieranie uczniów w selektywnym korzystaniu z zasobów Internetu;
- e. informowanie uczniów o obowiązujących procedurach chroniących zdrowie własne i innych oraz o zasadach postępowania w sytuacji ogłoszenia pandemii.

Działania te obejmują w szczególności:

- a. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanie celów profilaktycznych,
- b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- d. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- e. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust.1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- f. kształtowanie postaw bezpiecznego poruszania się w sieci.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzenie przynależności do grupy,
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozbudzenie świadomości patriotycznej,
- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- rozwijanie kompetencji uważności w obszarze zdrowia – działania z obszaru przeciwdziałaniu pandemii COVID;
- budowanie postaw szacunku i otwartości na drugiego człowieka, szczególnie w kontekście włączania do grupy rówieśniczej uczniów obcokrajowców i uczniów Uchodźców z Ukrainy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z używaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## VI. Struktura oddziaływań wychowawczych:

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

### 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,

### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo -profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klas na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadanie zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VII. Kalendarz wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Wydarzenie	Data
1	Rozpoczęcie roku szkolnego dla uczniów klas I-VIII	1 września 2022
2	Pasowanie na ucznia, kl. I SP	1 września 2022
3	Rozpoczęcie roku szkolnego dla uczniów klas 0	1 września 2022
4	Zebrania z rodzicami dla klas 0 –III (stacjonarnie)	12 września 2022
5	Zebrania z rodzicami dla klas IV- VIII (stacjonarnie)	14 września 2022
6	Zebranie trójek klasowych	wg harmonogramu RR
7	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	14 października 2022
8	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	31 października 2022
9	Święto Odzyskania Niepodległości	11 listopada 2022
10	Zebrania z rodzicami, kl. 0-III	21 listopada 2022
12	Zebrania z rodzicami, kl. IV-VIII	23 listopada 2022
13	Testy próbne dla klas ósmych	listopad/grudzień 2022
14	Dzień Osób Niepełnosprawnych	1 grudnia 2022
15	Zimowa przerwa świąteczna	23 grudnia 2022 - 1 stycznia 2023
16	Trzech Króli – dzień wolny od zajęć	6 stycznia 2023
17	Wystawienie ocen z przedmiotów i zachowania – I półrocze	5 stycznia 2023
18	Rada klasyfikacyjna – I półrocze	11 stycznia 2023



19	Koniec I półrocza	13 stycznia 2023
20	Ferie zimowe	16 - 29 stycznia 2023
21	Początek II półrocza	30 stycznia 2023
22	Zebrania z rodzicami dla klas 0 –III	30 stycznia 2023
23	Zebrania z rodzicami dla klas IV- VIII	1 lutego 2023
24	Rada podsumowująca	8 lutego 2023
25	Zaślubiny z morzem	10 lutego 2023
26	Dzień otwarty szkoły	wg harmonogramu UM
27	Rekolekcje wielkopostne	marzec/kwiecień 2023
28	Zebrania z rodzicami dla klas 0 –III	13 marca 2023
29	Zebrania z rodzicami dla klas IV- VIII	15 marca 2023
30	Wiosenna przerwa świąteczna	7-11 kwietnia 2023
31	Egzaminy ósmoklasisty. Dzień wolny od zajęć dydaktycznych dla klas IV - VII	23 – 25 maja 2023
32	Międzynarodowy Dzień Pracy – dzień wolny	1 maja 2023
33	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	2 maja 2023
34	Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja – dzień wolny	3 maja 2023
35	Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja - obchody	4 maja 2023
37	Wystawienie przewidywanych ocen z przedmiotów i zachowania	do 22 maja 2023
38	Zebrania z rodzicami dla klas 0 –III	od 29 maja 2023
39	Zebrania z rodzicami dla klas IV- VIII	do 31 maja 2023
40	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	9 czerwca 2023
41	Wystawienie ocen z przedmiotów i zachowania	12 czerwca 2023
42	Rada klasyfikacyjna	14 czerwca 2023
43	Zakończenie roku szkolnego	23 czerwca 2023
44	Rada podsumowująca	26 czerwca 2023

## VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023:

Strategiczny cele rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze: intelektualnej, społecznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej.

### 1. Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Kontynuacja zajęć z uczniami wymagającymi wsparcia dydaktycznego .
3. Udzielenie wsparcia w odpowiedniej formie wszystkim potrzebującym uczniom.
4. Wykorzystanie w procesach dydaktycznych narzędzie i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

### 2. Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i czwartych oraz w oddziałach przedszkolnych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Uczniowie przestrzegają szkolnych norm i zasad. Zgodnie z deklaracjami uczniów i ich rodziców szkoła jest miejscem bezpiecznym.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji odmienności kulturowej uczniów cudzoziemców.

### 3. Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W roku szkolnym 2022/2023 wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej cztery godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, w szczególności dotyczących: bezpiecznych zachowań w warunkach epidemii COVID oraz bezpieczeństwa w Internecie.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### 4. Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (jedna godzina w semestrze) psychoedukacyjnych w klasach VII i VIII SP na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Realizacja programu „Trening Umiejętności Społecznych – jak sobie radzić z emocjami?”

#### 5. Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

### IX. Harmonogram działań

#### 1. Obszar diagnostyczny:

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p><b>1. Diagnoza potrzeb na podstawie:</b></p> <p>a) analizy zasobów ludzkich b) analizy zasobów materialnych</p>	<p>dyrektor</p> <p>wicedyrektorzy</p>	<p>wrzesień oraz w trakcie trwania całego roku szkolnego</p>
<p><b>2. Diagnoza zagrożeń na podstawie:</b></p> <p>a) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, b) obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, c) analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego, d) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, e) protokołów posiedzeń zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zespołu wychowawczo-profilaktycznego, dokumentacja pedagoga i psychologa, zespołów kryzysowych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>rodzice,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog</p>	<p>wrzesień – październik</p> <p>oraz</p> <p>w trakcie trwania całego roku szkolnego</p>

## 2. Obszar działaniowy:

Cel i zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>Edukacja zdrowotna - kształtowanie zachowań prozdrowotnych</b>			
Poszerzanie świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących uzależnień, ich rozpoznania i zapobiegania	Oddziaływanie dotyczące przeciwdziałaniu nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii i cyberuzależnieniom.	wychowawcy, pedagog, psycholog, Straż Miejska, Policja	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat szkodliwego działania nikotyny, alkoholu i narkotyków na organizm człowieka.	wychowawcy, n-le biologii	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Przeprowadzenie godzin wychowawczych o tematyce dotyczącej zapobiegania uzależnieniom przyczynach i skutkach nałogów.	wychowawcy	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Realizacja godzin wychowawczych w klasach na temat niebezpieczeństw towarzyszących korzystaniu z komputera, Internetu, sposobów radzenia z przykrymi emocjami.	wychowawcy	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu – e-warsztat.	psycholog pedagog	listopad 2020, luty 2021
	Podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat odpowiedzialności cywilnej, prawnej i dyscyplinarnej oraz pracy nauczyciela w kryzysie COVID	specjalista zew. , (w ramach rad szkoleniowych)	październik 2020, marzec 2021
Kształtowanie zachowań uczniów sprzyjających zdrowiu	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.	logopeda, n-le WF, n-le gimnastyki korekcyjnej	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o wygląd zewnętrzny.	nauczyciele, wychowawcy	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.	wychowawcy, nauczyciele WF, trenerzy, nauczyciele	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	wychowawcy, n-le WF, trenerzy	w trakcie trwania całego roku szkolnego

	Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	wychowawcy, n-le WF, n-le w ramach zajęć technicznych	wrzesień 2020, styczeń 2021
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych.</b>			
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły i innych dokumentów oraz regulaminów	wychowawcy, pedagog	wrzesień 2020
	Rozwijanie samorządności uczniów. Udział w pracach Samorządu Szkolnego, Małego Samorządu Uczniowskiego i klasowego	samorząd i opiekun SU, wychowawcy klas	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Uczenie zasad demokracji. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.	samorząd i opiekun SU, wychowawcy klas, n-le EDB, WoS	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania z seniorami. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Dzień Osób Niepełnosprawnych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, n-le przedmiotowy, etyki, n-le WF, katecheci, nauczyciele wspomagający	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	n-le przedmiotowi, wychowawcy, pedagog	wg harmonogramu
	Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.	wychowawcy	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży.	biblioteka szkolna, n-le polskiego	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.	n-le prowadzący koła zainteresowań	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Dążenie do uzyskania	Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.	opiekun wolontariatu, wychowawcy, pedagog

wysokiego poziomu kultury osobistej	Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le etyki i religii	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe.	biblioteka	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	wszyscy	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	n-le, wychowawcy	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	n-le j. polskiego, zaj. artystycznych, plastyki	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Wzmacnianie zachowań prospołecznych.	opiekun wolontariatu, opiekun SU, SU	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. Ćwiczenia komunikacyjne i mediacyjne.	psycholog, pedagog	w trakcie trwania całego roku szkolnego
Rozwijanie zachowań empatycznych i asertywnych.	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	psycholog, pedagog	wg planu organizacji godzin wychowawczych w poszczególnych klasach
	Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	n-le przedmiotowi	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat Negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	pedagog, psycholog przy współpracy z PPP, Sądem, Policją	w trakcie trwania całego roku szkolnego
<b>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań.</b>			
	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	n-le muzyki	wrzesień 2019

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	Kulturalne zachowanie się w miejscach. Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w Kościele i na cmentarzu.	wychowawcy, n-le historii, religii, etyki	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych.	wychowawcy, n-le historii	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Organizacja wyjść i wycieczek kształtujących postawy patriotyczne.	biblioteka, n-le historii	w trakcie trwania całego roku szkolnego
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	n-le geografii	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	n-le historii	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.	wychowawcy, n-le	w trakcie trwania całego roku szkolnego, wg harmonogramu
	Poznanie historii najważniejszych obiektów w Gdańsku.	wychowawcy, n-le historii, WoS, geografii	w trakcie trwania całego roku szkolnego
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	n-le geografii, biologii, przyrody	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	n-le geografii, biologii, przyrody	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	n-le geografii, biologii, przyrody	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	wychowawcy, n-le geografii, przyrody i biologii	wg harmonogramu
	Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.	n-le geografii, przyrody i biologii	w trakcie trwania całego roku szkolnego
<b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych.</b>			

Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	dyrekcja	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	dyrekcja	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	dyrekcja	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	nauczyciele	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w związku z zagrożeniem COVID-19	wychowawcy, pedagog	wrzesień 2020
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Wychowawcy, inspektor BHP, Zespół ds. Obrony Cywilnej	wrzesień 2020
	Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	wychowawcy, n-le zajęć technicznych	wrzesień 2020, luty 2021, czerwiec 2021
	Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.	wychowawcy, n-le informatyki	wrzesień 2020
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	wychowawcy	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	nauczyciele EDB, wychowawcy	październik 2020
	Poznanie sposobów krytycznego korzystania z informacji internetowych. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	wychowawcy, nauczyciele informatyki	wrzesień 2020, wg planu organizacji godzin wychowawczych



			w poszczególnych klasach
	Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami aktywnością w okresach wolnych od nauki.	wychowawcy	wg planu organizacji godzin wychowawczych w poszczególnych klasach
	Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg planu organizacji godzin wychowawczych w poszczególnych klasach
Eliminowanie agresji	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg planu organizacji godzin wychowawczych w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg planu organizacji godzin wychowawczych w poszczególnych klasach
	Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji szkole	psycholog	w trakcie trwania całego roku szkolnego
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka zachowań antyspołecznych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg planu organizacji godzin wychowawczych w poszczególnych klasach
	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg planu organizacji godzin wychowawczych w poszczególnych klasach
	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	pedagog, psycholog	wg planu organizacji godzin wychowawczych w poszczególnych klasach
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w	Diagnozowanie trudności w nauce.	nauczyciele	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	nauczyciele	wrzesień 2020, w trakcie trwania całego roku szkolnego

przystosowaniu się w grupie.	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia.	wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	wychowawcy, Nauczyciele	w trakcie trwania całego roku szkolnego
	Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	wychowawcy, nauczyciele W-F	w trakcie trwania całego roku szkolnego

### 3. Działania profilaktyczne wspierające oddziaływania wychowawcze:

#### Praca z uczniem

- warsztaty integrujące zespół klasowy, rozwijające kompetencje społeczne,
- zajęcia z zakresu profilaktyki,
- organizacja Miesiąca Profilaktyki,
- stała pomoc psychologiczna i opieka pedagogiczna,
- angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych,
- przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat zachowań asertywnych w różnych sytuacjach życiowych w celu nabycia przez uczniów umiejętności przeciwstawiania się grupie rówieśniczej nakłaniającej do ryzykownych zachowań,
- prowadzenie godzin wychowawczych na temat tolerancji i właściwej komunikacji międzyludzkiej,
- zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole,
- badania kwestionariuszowe i ankiety dotyczące profilaktyki,
- pedagogiczne konsultacje indywidualne,
- psychologiczne konsultacje indywidualne.

#### Praca z rodzicami

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań klasowych,
- prelekcje i pogadanki z udziałem pedagoga i psychologa,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji przez pedagoga i psychologa szkolnego,
- udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny,
- budowanie prawidłowych, opartych na wzajemnym poszanowaniu i zaufaniu relacji z rodzicami,
- wskazywanie na dbałość i znaczenie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- dbałość o stałe konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

- dostarczenie rodzicom informacji na temat dopalaczy,
- telefoniczne powiadamianie rodziców o opuszczonych godzinach lekcyjnych,
- prowadzenie pedagogizacji rodziców, konsultacji, podczas których wyjaśnia się zależności między absencją uczniów a wynikami w nauce,
- profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat ich odpowiedzialności za obecność dziecka w szkole oraz na temat skutków wagarowania,
- indywidualne rozmowy uczniami opuszczającymi często zajęcia lekcyjne i z ich rodzicami.

#### **4. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane na poszczególnych etapach kształcenia–załączniki**

#### **5. Postawy i wartości realizowane na zajęciach przedmiotowych – ujęte w rozkładach materiałów.**

- osobowe: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, zdolność do transcendencji; zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, honor, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, koleżeństwa, czystość, samodzielność, umiejętność bycia sobą, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielenie pomocy innym ludziom, punktualność, systematyczność, dyskrecja, szczerść, stałość przekonań, szacunek, poszanowanie życia, pokora, przebaczenie, wyrzeczenie, dobre obyczaje, sława;
- biologiczne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości materialne, wartości geograficzno – klimatyczne, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny, wolność, zabawa;
- psychologiczne: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczść, twórczość, myślenie, wyobraźnia, pamięć, uwaga, inteligencja, kreatywność, twórcze rozwiązywanie problemów,
- moralne: prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć; współczucie, szacunek do samego siebie, wyrozumiałość, tolerancja, akceptacja;
- społeczne: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, demokracja, solidarność, związki, przyjaźń, miłość, poszukiwanie uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowanie działań i obowiązków społecznych w rodzinie i w klasie oraz w organizacjach młodzieżowych,

działania na rzecz szerszych grup społecznych: parafii, Kościoła, grupy zawodowej, grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa;

#### **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:**

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli:
  - a. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
  - b. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
  - c. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
  - d. Ankieta dotycząca profilaktyki skierowana do uczniów.
4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
5. Rozmowy z rodzicami.
6. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
7. Analizy przypadków.
8. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów wychowawczo – profilaktycznych klas;

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnego 2022/2023 przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.