

Szkoła Podstawowa nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko – Pomorskiego w Gdańsku



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

w Szkole Podstawowej nr 85
im. Zrzeszenia Kaszubsko – Pomorskiego w Gdańsku

2026/2027

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców nr 1/2026/2027 z dn. 24.09.2026 r.

Spis treści

Podstawa prawna:	3
Wstęp	4
Misja szkoły.....	6
Sylwetka absolwenta	7
Cele ogólne:	8
1. Działalność wychowawcza.....	8
2. Działalność edukacyjna.....	10
3. Działalność informacyjna.....	12
4. Działalność profilaktyczna	13
Struktura oddziaływań wychowawczych:	19
Dyrektor szkoły:.....	19
Rada pedagogiczna:.....	20
Wychowawcy klas:	22
Zespół wychowawców:.....	23
Zespół szkolnych specjalistów:	24
Rodzice:	25
Samorząd uczniowski:	25
Kalendarz wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2026/2027	26
Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne rok szkolny 2026/2027	26
1. Obszar rozwoju intelektualnego.....	26
2. Obszar rozwoju społecznego	27
3. Obszar rozwoju fizycznego i edukacji zdrowotnej.....	27
4. Obszar rozwoju emocjonalnego	27
5. Obszar aksjologiczno-duchowy	28
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH rok szkolny 2026/2027	29
1. EDUKACJA ZDROWOTNA I DOBROSTAN PSYCHICZNY	29
5. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.....	31
PODSUMOWANIE – KIERUNEK DZIAŁAŃ SZKOŁY	32
1. PRACA Z UCZNIEM.....	32
2. PRACA Z RODZICAMI	32
3. PRACA Z NAUCZYCIELAMI.....	32
Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane na poszczególnych etapach kształcenia–załączniki.....	33
Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:	35

Podstawa prawna:

- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).*
- *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).*
- *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).*
- *Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).*
- *Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 917).*
- *Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).*
- *Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. ze zm.).*
- *Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).*
- *Ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110).*
- *Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1309 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).*
- *Priorytety Ministra Edukacji na rok szkolny 2026/2027.*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko – Pomorskiego w Gdańsku.*

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego stanowi podstawowy dokument określający kierunki i sposób realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz profilaktycznych szkoły. Został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, z uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego, kierunków polityki oświatowej państwa oraz potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska szkolnego.

Program opiera się na systemie wartości przyjętym przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski i pozostaje spójny z misją, wizją oraz koncepcją funkcjonowania i rozwoju szkoły. Jego zapisy są zgodne ze Statutem Szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego oraz obowiązującymi w szkole procedurami, w szczególności dotyczącymi bezpieczeństwa, ochrony małoletnich i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program tworzy integralną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej. Działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze prowadzone przez szkołę są wzajemnie uzupełniające się i służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowując go do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła uznaje, że pierwszym i najważniejszym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina. Rolą szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowania poprzez tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego uczeniu się środowiska, opartego na wzajemnym szacunku, dialogu oraz współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej. Realizacja programu odbywa się z poszanowaniem praw dziecka, praw rodziców oraz godności każdego człowieka.

Istotnym elementem programu jest podejmowanie działań służących ochronie zdrowia psychicznego, budowaniu dobrostanu uczniów, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, przeciwdziałaniu wszelkim formom przemocy, dyskryminacji i wykluczenia społecznego, a także wzmacnianiu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, zgodnie z obowiązującymi Standardami Ochrony Małoletnich.

Program uwzględnia założenia edukacji włączającej oraz indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów. Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowywane do wieku rozwojowego dzieci, zdiagnozowanych potrzeb oraz aktualnych wyzwań społecznych, cywilizacyjnych i technologicznych, w tym związanych z odpowiedzialnym korzystaniem z technologii cyfrowych, bezpieczeństwem w Internecie, higieną cyfrową oraz rozwojem kompetencji obywatelskich i społecznych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym. Przy jego opracowaniu uwzględniono w szczególności:

- wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz diagnozy środowiska szkolnego;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wyniki ewaluacji realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026;
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, zespołów wychowawczych oraz specjalistów szkolnych;
- rekomendacje pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów;
- potrzeby oraz oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli;
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- analizę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej szkoły.

Nadrzędnym celem Programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz wyposażenie go w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające odpowiedzialne funkcjonowanie w życiu społecznym, budowanie właściwych relacji z innymi ludźmi oraz podejmowanie świadomych i bezpiecznych decyzji. Program ma również na celu wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka poprzez prowadzenie systemowych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i opiekuńczych.

Integralnym elementem realizacji programu jest pielęgnowanie tradycji szkoły, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej oraz poszanowania dziedzictwa kulturowego, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji i wartości regionu kaszubskiego.

Realizacja Programu opiera się na następujących zasadach:

- powszechnej znajomości celów i założeń programu przez uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły;
- aktywnego zaangażowania całej społeczności szkolnej w planowanie, realizację i ewaluację działań wychowawczych i profilaktycznych;
- partnerstwa i współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rozwój i bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
- poszanowania praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły;
- zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i cyfrowego uczniom;
- systematycznego monitorowania skuteczności podejmowanych działań oraz ich dostosowywania do zmieniających się potrzeb uczniów i środowiska szkolnego;
- współodpowiedzialności wszystkich podmiotów życia szkoły za osiągnięcie celów wychowawczych i profilaktycznych.

Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i inspirującego środowiska edukacyjnego, w którym każdy uczeń może wszechstronnie rozwijać swoje możliwości, zainteresowania i talenty oraz osiągać sukces na miarę swoich indywidualnych predyspozycji.

Szkoła wspiera uczniów w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności oraz kształtowaniu postaw i kompetencji niezbędnych do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Podejmowane działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne służą przygotowaniu młodego człowieka do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim i zawodowym, z poszanowaniem godności drugiego człowieka, praw dziecka, zasad demokracji, odpowiedzialności, solidarności oraz dobra wspólnego.

Fundamentem działalności szkoły są uniwersalne wartości humanistyczne: prawda, dobro, piękno, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, empatia, sprawiedliwość oraz troska o zdrowie i środowisko naturalne. Szkoła wychowuje w duchu poszanowania dziedzictwa narodowego, tradycji regionalnych oraz wartości europejskich, kształtując postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne, a także rozwijając poczucie tożsamości lokalnej, narodowej i odpowiedzialności za przyszłość.

Jako szkoła nosząca imię Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego szczególną wagę przywiązujemy do pielęgnowania tradycji, kultury oraz budowania szacunku dla dziedzictwa kulturowego Pomorza. Uczymy otwartości na różnorodność, dialog, współpracę i wzajemny szacunek, przygotowując uczniów do życia w zjednoczonej Europie i globalnym społeczeństwie.

Misją szkoły jest wspieranie harmonijnego rozwoju każdego ucznia we wszystkich sferach jego funkcjonowania: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i duchowej. Kształtujemy kompetencje kluczowe, rozwijamy kreatywność, samodzielność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, umiejętność współpracy oraz krytycznego myślenia, przygotowując uczniów do uczenia się przez całe życie i świadomego podejmowania decyzji.

Szkoła promuje zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, troskę o zdrowie psychiczne oraz postawy proekologiczne. Podejmuje działania służące budowaniu dobrostanu uczniów, wzmacnianiu odporności psychicznej, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz kształtowaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, zmianą i wyzwaniami współczesnego świata.

Wobec dynamicznych przemian społecznych i technologicznych szkoła przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym. Rozwija kompetencje cyfrowe, uczy krytycznej analizy informacji, świadomego i etycznego korzystania z zasobów Internetu oraz odpowiedzialnego wykorzystywania nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. Kształtuje umiejętność bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, dbałości o higienę cyfrową, ochronę prywatności, równowagę między aktywnością online i offline oraz budowanie wartościowych relacji interpersonalnych zarówno w świecie rzeczywistym, jak i w środowisku wirtualnym.

Istotnym elementem misji szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i cyfrowego. Szkoła realizuje działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich, przeciwdziała wszelkim formom przemocy, dyskryminacji i wykluczenia społecznego oraz prowadzi systematyczną edukację w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy, dezinformacji, uzależnieniom behawioralnym i innym zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Wspiera uczniów w odpowiedzialnym budowaniu własnej tożsamości i wizerunku w przestrzeni cyfrowej.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne we współpracy z rodzicami, uznając ich za pierwszych i najważniejszych wychowawców swoich dzieci. Wspólnie tworzymy środowisko oparte na partnerstwie, wzajemnym zaufaniu, dialogu i współodpowiedzialności za rozwój młodego człowieka. W proces wychowania włączamy również instytucje i organizacje wspierające szkołę w realizacji jej zadań.

Naszym celem jest wychowanie absolwenta otwartego na wiedzę, odpowiedzialnego za siebie i innych, wrażliwego społecznie, świadomego swoich praw i obowiązków, szanującego drugiego człowieka i środowisko naturalne, pielęgnującego tradycje narodowe i regionalne oraz przygotowanego do życia w zmieniającym się świecie. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli ludźmi uczciwymi, empatycznymi, samodzielnymi, kreatywnymi i odważnymi w podejmowaniu wyzwań, potrafiącymi odpowiedzialnie korzystać z możliwości, jakie stwarzają współczesna nauka i technologia, zachowując równowagę pomiędzy światem cyfrowym a realnym oraz kierując się w swoim życiu wartościami i dobrem wspólnym.

Sylwetka absolwenta

Dążenie do realizacji misji Szkoły Podstawowej nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego ma na celu przygotowanie absolwenta, który jest wszechstronnie rozwiniętym, odpowiedzialnym i świadomym młodym człowiekiem, gotowym do dalszego kształcenia oraz aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Absolwent naszej szkoły posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, samodzielnie poszukuje informacji, krytycznie je analizuje oraz świadomie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest otwarty na rozwój osobisty oraz zdobywanie nowych doświadczeń. Jest osobą odpowiedzialną, uczciwą, empatyczną i wrażliwą na potrzeby innych. Kieruje się w swoim postępowaniu wartościami takimi jak prawda, dobro, szacunek, sprawiedliwość, odpowiedzialność i solidarność. Szanuje godność każdego człowieka, dostrzega wartość różnorodności oraz buduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu, dialogu i współpracy.

Absolwent jest świadomym obywatelem, zna historię i kulturę swojego kraju oraz regionu, pielęgnuje tradycje narodowe i regionalne, w szczególności dziedzictwo kulturowe Kaszub. Okazuje szacunek symbolom narodowym, angażuje się w życie społeczności szkolnej i lokalnej oraz rozumie znaczenie odpowiedzialności za dobro wspólne. Jest otwarty na wartości europejskie i przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie opartym na współpracy, dialogu i poszanowaniu praw człowieka.

Absolwent potrafi skutecznie komunikować się z innymi, współpracować w zespole, rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny oraz brać odpowiedzialność za swoje decyzje i działania. Jest samodzielny, kreatywny, przedsiębiorczy i potrafi dostosowywać się do zmieniających się warunków oraz wyzwań współczesnego świata. Świadomie dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Rozumie znaczenie aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, odpoczynku i higieny życia. Potrafi rozpoznawać własne emocje, radzić sobie ze stresem oraz wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych. Szanuje środowisko naturalne i podejmuje działania na rzecz jego ochrony, kierując się zasadami zrównoważonego rozwoju.

Absolwent odpowiedzialnie i świadomie funkcjonuje w świecie cyfrowym. Posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w sposób bezpieczny, etyczny i zgodny z prawem. Potrafi krytycznie oceniać informacje, rozpoznawać dezinformację, świadomie korzystać z mediów społecznościowych oraz odpowiedzialnie wykorzystywać narzędzia cyfrowe, w tym rozwiązania oparte na sztucznej inteligencji, traktując je jako wsparcie procesu uczenia się, a nie zastępstwo własnego myślenia i pracy. Jest świadomy zagrożeń wynikających z obecności w przestrzeni cyfrowej, potrafi chronić swoją prywatność i dane osobowe, przeciwdziała cyberprzemocy oraz dba o higienę cyfrową, zachowując równowagę pomiędzy aktywnością w świecie wirtualnym i realnym.

Absolwent zna co najmniej dwa języki obce na poziomie umożliwiającym komunikację odpowiednią do etapu edukacyjnego, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych, rozwija swoje zainteresowania oraz wykorzystuje zdobyte kompetencje do rozwiązywania problemów i realizacji własnych pasji.

Jest osobą otwartą na świat, ciekawą nowych doświadczeń, odpowiedzialną za siebie i innych, świadomą swoich mocnych stron oraz ograniczeń. Potrafi dokonywać świadomych wyborów, przestrzega zasad bezpieczeństwa, szanuje prawo, jest przygotowany do podejmowania wyzwań współczesnego świata oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze podejmowane przez szkołę zmierzają do ukształtowania absolwenta, który – niezależnie od swoich indywidualnych możliwości, predyspozycji i talentów – będzie wyposażony w wiedzę, umiejętności, postawy i wartości umożliwiające odpowiedzialne, bezpieczne i satysfakcjonujące funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz podejmowanie działań na rzecz własnego rozwoju, dobra wspólnego i przyszłości kolejnych pokoleń.

Cele ogólne:

1. Działalność wychowawcza

Zgodnie z art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe wychowanie należy rozumieć *jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej*. Proces ten powinien być wzmacniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki, dostosowanymi do potrzeb rozwojowych uczniów oraz wyzwań współczesnego świata.

Działalność wychowawcza Szkoły Podstawowej nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego stanowi integralny element procesu edukacyjnego i opiera się na ścisłej współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę. Jej celem jest wspomaganie każdego ucznia w osiągnięciu dojrzałości osobowej, rozwijaniu potencjału, budowaniu poczucia własnej wartości oraz przygotowaniu do odpowiedzialnego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane na rozwój ucznia w następujących sferach:

Sfera fizyczna: Celem działań jest kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowemu stylowi życia. Szkoła promuje aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie, profilaktykę uzależnień, bezpieczeństwo oraz świadome podejmowanie zachowań prozdrowotnych. Wspiera uczniów w rozwijaniu odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz kształtowaniu postaw zgodnych z ideą zrównoważonego rozwoju.

Sfera emocjonalna: Działania szkoły koncentrują się na budowaniu dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijaniu odporności psychicznej, umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych. Szkoła wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów, rozwija empatię oraz uczy korzystania z pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Sfera intelektualna: Szkoła rozwija ciekawość poznawczą, kreatywność, samodzielność oraz kompetencje kluczowe niezbędne do uczenia się przez całe życie. Kształtuje umiejętność krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz świadomego korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł. Szczególną uwagę poświęca rozwijaniu kompetencji cyfrowych, edukacji medialnej oraz odpowiedzialnemu wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w procesie uczenia się.

Sfera społeczna: Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, dialogu, odpowiedzialności oraz rozwiązywania konfliktów. Kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne, rozwija szacunek dla różnorodności, praw człowieka oraz odpowiedzialność za dobro wspólne. Wspiera aktywność uczniów w życiu szkoły, społeczności lokalnej oraz działaniach wolontariackich.

Sfera duchowa i aksjologiczna: Szkoła wspiera uczniów w budowaniu trwałego systemu wartości, opartego na prawdzie, dobru, uczciwości, odpowiedzialności, szacunku, solidarności i sprawiedliwości. Kształtuje postawy sprzyjające podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji, poszanowaniu godności własnej i innych osób oraz budowaniu poczucia sensu życia i odpowiedzialności za własny rozwój.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości i potencjału;
- kształtowanie postaw i kompetencji określonych w Sylwetce Absolwenta Szkoły;
- budowanie klimatu szkoły opartego na bezpieczeństwie, wzajemnym szacunku, życzliwości, dialogu i odpowiedzialności;
- wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów oraz tworzenie warunków sprzyjających ich prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu;
- rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne oraz promowanie zdrowego stylu życia;

- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz poszanowania tradycji narodowych i regionalnych, ze szczególnym uwzględnieniem dziedzictwa kulturowego Kaszub;
- rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych oraz umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- przygotowanie uczniów do świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych, edukacji medialnej, krytycznej analizy informacji, przeciwdziałanie dezinformacji oraz kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi sztucznej inteligencji;
- podejmowanie działań zapobiegających przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji, wykluczeniu społecznemu, uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- realizację działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich oraz budowanie kultury ochrony praw dziecka i poszanowania jego godności;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami jako pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci oraz wspieranie ich kompetencji wychowawczych;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i specjalistów oraz doskonalenie współpracy całej społeczności szkolnej;
- wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu oraz inicjatyw rozwijających aktywność społeczną i obywatelską uczniów;
- współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą szkoły;
- systematyczne monitorowanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz dostosowywanie działań wychowawczych do zmieniających się uwarunkowań społecznych, cywilizacyjnych i edukacyjnych, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa oraz wyników diagnozy potrzeb i czynników ryzyka.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna szkoły polega na systematycznym wspieraniu uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności i kształtowaniu postaw sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia, jego dobrostanowi oraz odpowiedzialnemu funkcjonowaniu we współczesnym świecie.

Realizowane działania edukacyjne są integralnym elementem procesu dydaktyczno-wychowawczego i służą rozwijaniu kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej, obywatelskiej, medialnej i cyfrowej, kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz przygotowania uczniów do świadomego uczenia się przez całe życie.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, promocji zdrowego stylu życia oraz kształtowania zachowań sprzyjających dobrostanowi i bezpieczeństwu;
- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, potrzeb rozwojowych, zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na rozwój młodego człowieka;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, w szczególności umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, budowania pozytywnych relacji, empatii, współpracy, odpowiedzialności, asertywności oraz rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie umiejętności życiowych, obejmujących samodzielność, odpowiedzialność, wytrwałość, samoorganizację, planowanie własnego rozwoju, radzenie sobie ze stresem, zmianą i sytuacjami kryzysowymi;
- rozwijanie kompetencji poznawczych poprzez kształtowanie krytycznego i twórczego myślenia, umiejętności analizowania informacji, rozwiązywania problemów oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego, odpowiedzialnego i etycznego funkcjonowania w świecie cyfrowym poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych, edukacji medialnej i informacyjnej, umiejętności weryfikowania informacji, przeciwdziałania dezinformacji oraz świadomego korzystania z nowych technologii i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- kształtowanie zasad higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością w świecie cyfrowym i rzeczywistym;
- prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie, ochrony danych osobowych, przeciwdziałania cyberprzemocy, uzależnieniom behawioralnym oraz innym zagrożeniom występującym w przestrzeni cyfrowej;
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych i ekologicznych, kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz wzmacnianie tożsamości narodowej i regionalnej, ze szczególnym uwzględnieniem dziedzictwa kulturowego Kaszub;
- wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz rozwijaniu kompetencji przyszłości, takich jak kreatywność, przedsiębiorczość, współpraca, komunikacja, innowacyjność i odpowiedzialność;
- przygotowanie uczniów do świadomego planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijanie motywacji do uczenia się przez całe życie;
- podnoszenie kompetencji rodziców oraz nauczycieli w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, ochrony zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień, rozpoznawania symptomów kryzysów emocjonalnych oraz podejmowania właściwych działań pomocowych;

- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój, bezpieczeństwo i dobrostan uczniów;
- upowszechnianie wiedzy dotyczącej Standardów Ochrony Małoletnich oraz budowanie kultury bezpieczeństwa, szacunku i odpowiedzialności za ochronę praw dziecka;
- wykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania oraz technologii cyfrowych w procesie edukacyjnym, rozwijanie kompetencji STEAM oraz umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy zgodnie z założeniami programu „Kompas Jutra” i podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- wspieranie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych, działań zespołowych, wolontariatu, inicjatyw społecznych oraz przedsięwzięć rozwijających odpowiedzialność, kreatywność i sprawczość uczniów.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna szkoły polega na systematycznym przekazywaniu uczniom, rodzicom oraz pracownikom szkoły rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców informacji wspierających prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, ochronę ich zdrowia, bezpieczeństwa oraz dobrostanu. Działania informacyjne uwzględniają współczesne wyzwania społeczne, cywilizacyjne i technologiczne oraz przygotowują uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- przekazywanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom aktualnej wiedzy na temat rozwoju dzieci i młodzieży, zdrowia fizycznego i psychicznego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka wpływających na funkcjonowanie młodego człowieka;
- upowszechnianie informacji dotyczących promocji zdrowia, zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, właściwego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny życia oraz dbałości o dobrostan psychiczny;
- dostarczanie informacji o zagrożeniach wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, alkoholu, nikotyny oraz uzależnień behawioralnych, w tym związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych;
- upowszechnianie wiedzy na temat bezpieczeństwa cyfrowego, ochrony danych osobowych, prywatności, cyberprzemocy, mowy nienawiści, dezinformacji oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;

- informowanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli o zasadach higieny cyfrowej, budowania równowagi pomiędzy aktywnością w świecie cyfrowym i rzeczywistym oraz wpływie technologii na zdrowie i rozwój dzieci i młodzieży;
- przekazywanie informacji dotyczących obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich, zasad ochrony praw dziecka oraz procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, przemocy, krzywdzenia i naruszania praw ucznia;
- informowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zasadach współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Policją, Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, ochroną zdrowia oraz organizacjami wspierającymi rodzinę;
- przekazywanie informacji o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej, terapeutycznej oraz specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin, zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią;
- upowszechnianie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz konsekwencji naruszania przepisów prawa, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej oraz przepisów dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom;
- kształtowanie postaw opartych na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, odpowiedzialności, empatii, tolerancji oraz właściwej komunikacji interpersonalnej i współpracy w grupie;
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i obywatelskiej poprzez upowszechnianie wiedzy o historii, kulturze, tradycjach oraz dziedzictwie narodowym i regionalnym, ze szczególnym uwzględnieniem kultury kaszubskiej;
- upowszechnianie informacji dotyczących ochrony środowiska, zmian klimatycznych oraz zasad zrównoważonego rozwoju, kształtujących odpowiedzialność za przyszłość kolejnych pokoleń;
- wspieranie uczniów i rodziców w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej poprzez dostarczanie informacji dotyczących możliwości rozwoju, rynku pracy oraz kompetencji przyszłości;
- systematyczne przekazywanie nauczycielom i rodzicom aktualnych informacji dotyczących skutecznych metod wychowawczych, profilaktycznych oraz wspierania dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży zgodnie z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa oraz rekomendacjami Ministerstwa Edukacji.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna szkoły stanowi integralny element procesu wychowania i wspiera wszechstronny rozwój ucznia poprzez wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie wpływu czynników ryzyka. Obejmuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, dostosowane do wieku, potrzeb rozwojowych uczniów oraz wyników diagnozy środowiska szkolnego.

Podstawowym celem działań profilaktycznych jest wspieranie dobrostanu uczniów, budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rodzinę, edukację i ochronę zdrowia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów w harmonijnym rozwoju fizycznym, emocjonalnym, społecznym i intelektualnym oraz wzmacnianie ich zasobów osobistych i społecznych;
- budowanie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez rozwijanie poczucia bezpieczeństwa, sprawczości, odpowiedzialności, odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie z trudnościami i zmianami;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, empatii, współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów, podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz budowania satysfakcjonujących relacji z innymi;
- wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz budowanie klimatu szkoły opartego na wzajemnym szacunku, życzliwości, akceptacji, dialogu i odpowiedzialności za wspólnotę szkolną;
- wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacjach trudnych, kryzysowych lub należących do grup zwiększonego ryzyka ze względu na sytuację rodzinną, zdrowotną, społeczną lub środowiskową;
- prowadzenie działań profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania ryzykowne lub wymagających indywidualnego wsparcia, we współpracy z rodzicami oraz specjalistami;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz kształtowanie odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- kształtowanie nawyków higieny cyfrowej oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, cyberprzemocy, dezinformacji i innym zagrożeniom występującym w przestrzeni cyfrowej;
- wzmacnianie postaw prozdrowotnych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów sprzyjających zdrowiu oraz promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i równowagi pomiędzy nauką, odpoczynkiem i aktywnością społeczną;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz znajomości zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Działania profilaktyczne szkoły obejmują w szczególności:

- prowadzenie systematycznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym;
- realizację programów profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji, Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz inne uprawnione instytucje, dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów;
- organizowanie działań wzmacniających dobrostan psychiczny, odporność psychiczną oraz kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów;
- rozwijanie umiejętności budowania pozytywnych relacji, współpracy, odpowiedzialności za siebie i innych, wzajemnego szacunku oraz rozwiązywania konfliktów metodami opartymi na dialogu;
- podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną, wzmacniających poczucie przynależności uczniów do klasy i szkoły oraz przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu i samotności;
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia, aktywność społeczną, sportową, artystyczną i obywatelską jako czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi;
- prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych, substancji odurzających oraz uzależnieniom behawioralnym;
- realizowanie działań z zakresu edukacji medialnej i cyfrowej, obejmujących bezpieczne korzystanie z Internetu, ochronę prywatności, przeciwdziałanie cyberprzemocy, świadome korzystanie z mediów społecznościowych oraz odpowiedzialne wykorzystywanie narzędzi sztucznej inteligencji;
- upowszechnianie wiedzy dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego, sposobów radzenia sobie z kryzysami oraz możliwości uzyskania pomocy psychologicznej i specjalistycznej;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów, konsultacji i działań informacyjnych dotyczących wspierania rozwoju dzieci i młodzieży;
- realizację działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich oraz podejmowanie systematycznych działań zapobiegających przemocy, krzywdzeniu, dyskryminacji i naruszaniu praw dziecka;
- współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami ochrony zdrowia, Policją, Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie oraz innymi instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i rozwój uczniów;
- uwzględnianie – w razie potrzeby – działań profilaktycznych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych oraz innych formach wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- systematyczne monitorowanie skuteczności działań profilaktycznych oraz ich modyfikowanie zgodnie z wynikami diagnozy potrzeb uczniów, ewaluacji programu oraz aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

Profilaktyka realizowana w szkole opiera się na budowaniu pozytywnych relacji, wzajemnego zaufania i współpracy całej społeczności szkolnej. Jej nadrzędnym celem jest wyposażenie uczniów w kompetencje umożliwiające odpowiedzialne, bezpieczne i satysfakcjonujące funkcjonowanie we współczesnym świecie, wzmacnianie ich potencjału rozwojowego oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu, uczeniu się i budowaniu trwałych więzi społecznych.

Priorytetowe kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze Szkoły Podstawowej nr 85 im. Zrzeszenia Kaszubsko-Pomorskiego koncentrują się na wszechstronnym wspieraniu rozwoju uczniów, budowaniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego oraz przygotowaniu dzieci i młodzieży do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Podejmowane działania uwzględniają aktualne kierunki polityki oświatowej państwa, założenia nowej podstawy programowej, potrzeby rozwojowe uczniów oraz wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Najważniejsze kierunki działań obejmują:

- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianie odporności psychicznej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zmianą oraz tworzenie klimatu szkoły opartego na wzajemnym szacunku, zaufaniu i życzliwości;
- systematyczne rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, w szczególności umiejętności komunikacji, współpracy, empatii, rozwiązywania konfliktów, samoregulacji emocjonalnej oraz odpowiedzialności za siebie i innych;
- objęcie uczniów klas pierwszych całorocznym programem cotygodniowych warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, ułatwiających adaptację do środowiska szkolnego, budowanie relacji rówieśniczych, rozwijanie umiejętności współpracy oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej;
- realizację edukacji zdrowotnej zgodnie z obowiązującą podstawą programową poprzez kształtowanie wiedzy, postaw i umiejętności służących ochronie zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego, środowiskowego oraz rozwijaniu odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie gotowości do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- wzmacnianie działań na rzecz bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i cyfrowego uczniów, w tym realizację Standardów Ochrony Małoletnich oraz przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji, wykluczenia społecznego i mowy nienawiści;
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych, edukacji medialnej, krytycznej analizy informacji, świadomego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialnego wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;

- wzmacnianie higieny cyfrowej oraz rozwijanie umiejętności zachowania równowagi pomiędzy aktywnością w świecie cyfrowym i rzeczywistym, w tym konsekwentne przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad ograniczających korzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas pobytu uczniów w szkole, z wyjątkiem sytuacji wynikających z organizacji procesu dydaktycznego lub indywidualnych potrzeb ucznia;
- rozwijanie kompetencji przyszłości zgodnie z założeniami programu „Kompas Jutra”, obejmujących kreatywność, krytyczne i analityczne myślenie, współpracę, komunikację, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, samodzielność oraz umiejętność rozwiązywania problemów;
- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez aktywne metody pracy, edukację projektową, doświadczenia badawcze oraz interdyscyplinarne podejście do nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematycznych, przyrodniczych i technologicznych;
- wspieranie edukacji włączającej poprzez dostosowanie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych do zróżnicowanych potrzeb uczniów, rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z grupą zróżnicowaną oraz budowanie kultury szkoły opartej na akceptacji, współpracy i wzajemnym szacunku;
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz ich rodzin, w szczególności poprzez działania integracyjne, rozwijanie kompetencji międzykulturowych, naukę języka polskiego oraz budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez partnerską współpracę z rodzicami, wspólne podejmowanie działań wychowawczych, wspieranie kompetencji rodzicielskich oraz tworzenie spójnego środowiska wychowawczego;
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, pielęgnowanie tradycji narodowych i regionalnych, ze szczególnym uwzględnieniem dziedzictwa kulturowego Kaszub, oraz kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne;
- rozwijanie postaw proekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez działania związane z edukacją klimatyczną i zrównoważonym rozwojem;
- przeciwdziałanie wszelkim zachowaniom ryzykownym poprzez wzmacnianie czynników chroniących, rozwijanie poczucia sprawczości uczniów, budowanie pozytywnych relacji oraz systematyczne działania profilaktyczne prowadzone we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.

Realizacja powyższych działań ma na celu stworzenie szkoły, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny, akceptowany i dostrzegany, rozwija swoje możliwości oraz zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie zmieniającym się świecie.

Realizacja działań profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027 koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących, budowaniu dobrostanu uczniów oraz rozwijaniu

kompetencji umożliwiających odpowiedzialne i bezpieczne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych zadań profilaktycznych należą:

- kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, empatii, kulturze osobistej oraz przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły;
- wspieranie uczniów w adaptacji do środowiska szkolnego oraz budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów oraz konstruktywnej komunikacji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności uczniów poprzez dostrzeganie ich mocnych stron, sukcesów oraz indywidualnego potencjału;
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów oraz rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata;
- promowanie zdrowego stylu życia oraz realizacja edukacji zdrowotnej poprzez kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i społecznemu, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania oraz dbałości o higienę życia;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób;
- kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz znajomości zasad bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą i podczas wypoczynku;
- przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy, agresji, cyberprzemocy, dyskryminacji, wykluczeniu społecznemu i mowie nienawiści oraz rozwijanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów;
- prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień od alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych, substancji odurzających oraz uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz kształtowanie odpowiedzialnego, świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, a także umiejętności krytycznej oceny informacji i przeciwdziałania dezinformacji;
- kształtowanie nawyków higieny cyfrowej oraz konsekwentne przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad ograniczających korzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas pobytu uczniów w szkole;
- wspieranie działań integracyjnych oraz edukacji włączającej poprzez rozwijanie postaw otwartości, tolerancji, wzajemnego szacunku i akceptacji wobec różnorodności;
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne i dobro wspólne;

- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój, bezpieczeństwo i zdrowie dzieci oraz podejmowanie działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- tworzy warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- kieruje działalnością szkoły, sprawując nadzór pedagogiczny oraz dbając o wysoką jakość pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;
- zapewnia uczniom bezpieczne, przyjazne i sprzyjające rozwojowi środowisko nauki oraz warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego, intelektualnego i moralnego;
- podejmuje działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego, dobrostanu uczniów i pracowników szkoły oraz wspiera tworzenie klimatu wzajemnego szacunku, współpracy i odpowiedzialności;
- organizuje i nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz monitoruje skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych;
- odpowiada za wdrożenie, realizację oraz monitorowanie Standardów Ochrony Małoletnich oraz podejmuje działania służące zapewnieniu uczniom ochrony przed wszelkimi formami przemocy, krzywdzenia i dyskryminacji;
- wspiera realizację edukacji zdrowotnej, edukacji obywatelskiej, edukacji ekologicznej oraz działań rozwijających kompetencje społeczne, emocjonalne, cyfrowe i obywatelskie uczniów;
- inspirowuje nauczycieli do wdrażania nowoczesnych metod pracy dydaktycznej i wychowawczej, innowacji pedagogicznych oraz rozwiązań rozwijających kompetencje przyszłości, zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej i programu „Kompas Jutra”;
- stwarza warunki do bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii cyfrowych w procesie nauczania oraz wspiera działania rozwijające kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli;
- dba o przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych oraz wspiera działania promujące higienę cyfrową;
- wspiera rozwój edukacji włączającej oraz tworzy warunki do pełnego uczestnictwa wszystkich uczniów w życiu szkoły, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, specjalistami, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców oraz instytucjami wspierającymi działalność szkoły;
- wspiera działania wychowawcze rodziców, rozwija partnerską współpracę szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym;
- stwarza warunki do działalności organizacji, stowarzyszeń i wolontariatu, których cele są zgodne z misją i zadaniami szkoły oraz wspierają rozwój uczniów;
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz monitoruje frekwencję uczniów;
- zapewnia zgodność funkcjonowania szkoły z obowiązującymi przepisami prawa, Statutem Szkoły oraz przestrzeganiem praw ucznia i kompetencji organów szkoły;
- podejmuje działania na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczególnie w zakresie wychowania, profilaktyki, edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa cyfrowego, ochrony małoletnich oraz pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły, w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej, obserwacje, wnioski nauczycieli oraz informacje od rodziców i specjalistów;
- opracowuje, opiniuje i uchwała – w porozumieniu z Radą Rodziców – Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego;
- uczestniczy w realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, wspierających rozwój emocjonalny, społeczny, intelektualny i fizyczny uczniów oraz budujących bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole;
- opracowuje, wdraża i systematycznie aktualizuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, w tym zagrożeń związanych z przemocą rówieśniczą, cyberprzemocą, kryzysami emocjonalnymi oraz innymi przejawami zachowań ryzykownych;
- zapewnia realizację Standardów Ochrony Małoletnich poprzez podejmowanie działań zapobiegających krzywdzeniu, przemocy, dyskryminacji oraz naruszaniu praw dziecka, a także reagowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- wspiera rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych, cyfrowych i obywatelskich uczniów poprzez realizację działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych zgodnych z podstawą programową oraz kierunkami polityki oświatowej państwa;
- uczestniczy w działaniach na rzecz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, integracji zespołów klasowych oraz tworzenia klimatu szkoły opartego na szacunku, współpracy i odpowiedzialności;
- angażuje się w działania związane z edukacją zdrowotną, promocją zdrowego stylu życia oraz wspieraniem dobrostanu psychicznego uczniów;

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, analizuje jego efekty oraz formułuje wnioski do dalszej pracy, uwzględniając zmieniające się potrzeby uczniów i wyzwania współczesnego świata;
- doskonalą swoje kompetencje zawodowe w zakresie wychowania, profilaktyki, pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach, edukacji włączającej, bezpieczeństwa cyfrowego oraz ochrony małoletnich.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, aktywnie uczestnicząc w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- wspierają rozwój uczniów w obszarze emocjonalnym, społecznym, poznawczym i fizycznym poprzez działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- reagują na wszelkie przejawy zagrożeń bezpieczeństwa uczniów, w tym obecność osób obcych oraz sytuacje budzące niepokój, zgodnie z obowiązującymi procedurami szkolnymi;
- reagują na przejawy agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych oraz problemów emocjonalnych uczniów, podejmując działania adekwatne do sytuacji oraz współpracując ze specjalistami;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, w tym wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich oraz przepisów prawa oświatowego;
- kształtują u uczniów postawy odpowiedzialności, szacunku, empatii, współpracy oraz postawy obywatelskie i patriotyczne;
- dbają o budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami, prowadząc regularne rozmowy dotyczące zachowania, frekwencji, postępów w nauce oraz potrzeb rozwojowych uczniów;
- wspierają rozwój zainteresowań, uzdolnień i potencjału uczniów poprzez indywidualizację pracy oraz tworzenie warunków do aktywnego uczenia się i sukcesu edukacyjnego;
- promują zdrowy styl życia oraz wspierają realizację edukacji zdrowotnej, w tym kształtowanie nawyków prozdrowotnych, higieny życia oraz troski o dobrostan psychiczny;
- kształtują kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów, w szczególności umiejętność komunikacji, współpracy, rozwiązywania konfliktów, samoregulacji emocjonalnej oraz odpowiedzialności za własne decyzje;
- wspierają uczniów w bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z technologii cyfrowych, w tym Internetu, mediów społecznościowych oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- podejmują działania zapobiegające wykluczeniu społecznemu, dyskryminacji i przemocy, dbając o klimat klasy i szkoły oparty na szacunku, akceptacji i bezpieczeństwie psychicznym;
- wspierają uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych we współpracy z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;

- systematycznie doskonali swoje kompetencje zawodowe w zakresie dydaktyki, wychowania, profilaktyki, edukacji włączającej, pracy z zespołem zróżnicowanym oraz ochrony małoletnich.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą zespołu klasowego oraz systematycznie rozpoznają potrzeby rozwojowe, edukacyjne i emocjonalno-społeczne uczniów;
- planują i realizują pracę wychowawczą klasy w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wyniki diagnozy oraz aktualne potrzeby uczniów i zespołu klasowego;
- monitorują funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem relacji rówieśniczych, klimatu klasy oraz poczucia bezpieczeństwa psychicznego;
- opracowują roczne plany pracy wychowawczej oraz sprawozdania z ich realizacji wraz z wnioskami do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów i rodziców z obowiązującym prawem wewnątrzszkolnym, w tym Statutem Szkoły, zasadami bezpieczeństwa, Standardami Ochrony Małoletnich oraz tradycjami i ceremoniałem szkoły;
- integrują zespół klasowy oraz dbają o budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, współpracy, empatii i odpowiedzialności;
- podejmują działania wspierające rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, w szczególności w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów, samoregulacji emocjonalnej oraz budowania relacji;
- rozpoznają sytuacje trudne, kryzysowe oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące, podejmując działania wspierające uczniów we współpracy ze specjalistami;
- wspierają uczniów w rozwijaniu dobrostanu psychicznego, poczucia własnej wartości, sprawczości oraz motywacji do nauki i rozwoju;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z rodzicami/opiekunami uczniów, prowadząc systematyczny dialog dotyczący postępów w nauce, zachowania, frekwencji oraz potrzeb wychowawczych i rozwojowych dzieci;
- wspierają rodziców w realizacji funkcji wychowawczej, w szczególności w zakresie budowania spójnego systemu wartości, rozwoju emocjonalnego dziecka oraz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- podejmują działania profilaktyczne w celu zapobiegania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- kształtują u uczniów postawy odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych, w tym Internetu i narzędzi opartych na nowych technologiach, oraz promują zasady higieny cyfrowej;

- reagują na sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, w tym zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz obowiązującymi procedurami szkolnymi;
- współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami pomocy społecznej, sądem rodzinnym oraz policją – w sytuacjach tego wymagających;
- wspierają rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, tworząc warunki do aktywności, sukcesu oraz budowania pozytywnej motywacji do nauki;
- doskonalą swoje kompetencje wychowawcze, w szczególności w zakresie pracy z zespołem zróżnicowanym, edukacji włączającej, profilaktyki, komunikacji z rodzicami oraz wspierania dobrostanu uczniów.

Zespół wychowawców:

- opracowuje, aktualizuje i opiniuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, w tym w przypadkach przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, kryzysów emocjonalnych, zachowań ryzykownych oraz innych sytuacji wymagających interwencji wychowawczej;
- opracowuje i doskonali procedury współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami pomocy społecznej, sądem rodzinnym, policją oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów;
- analizuje bieżące problemy wychowawcze, identyfikuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz podejmuje działania wspierające poprawę funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych;
- inicjuje i koordynuje działania wspierające rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów oraz wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły opartego na współpracy, szacunku i odpowiedzialności;
- monitoruje skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych oraz formułuje wnioski do dalszej pracy w oparciu o wyniki diagnozy i ewaluacji;
- rozpoznaje potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych, w tym szczególnie w obszarze pracy z zespołem zróżnicowanym, edukacji włączającej, komunikacji z rodzicami oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy poprzez mentoring, wymianę doświadczeń oraz udostępnianie dobrych praktyk wychowawczych i profilaktycznych;
- przygotowuje analizy, raporty i sprawozdania dotyczące realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole, w tym rekomendacje do dalszej pracy;
- wspiera działania szkoły w zakresie wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich oraz budowania kultury bezpieczeństwa, odpowiedzialności i ochrony praw dziecka.

5. Zespół szkolnych specjalistów:

W skład zespołu psychologiczno-pedagogicznego wchodzi: psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny oraz specjaliści realizujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole (w tym terapeuci SI, Tomatis, rewalidatorzy oraz inni specjaliści zgodnie z potrzebami uczniów i organizacją pracy szkoły).

Zespół psychologiczno-pedagogiczny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz analizuje ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym;
- rozpoznaje czynniki chroniące i czynniki ryzyka wpływające na rozwój uczniów oraz planuje działania wspierające ich dobrostan psychiczny, emocjonalny i społeczny;
- organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, dostosowując formy wsparcia do ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych;
- wspiera uczniów w sytuacjach trudnych, kryzysowych oraz w przypadku występowania trudności emocjonalnych, społecznych, edukacyjnych lub wychowawczych;
- koordynuje działania związane z profilaktyką problemów dzieci i młodzieży, w tym przeciwdziałaniem przemocy, cyberprzemocy, uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym;
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami oraz dyrekcją szkoły w zakresie planowania i realizacji działań wspierających uczniów oraz budowania pozytywnego klimatu szkoły;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów, udzielając wsparcia, konsultacji oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych, a także wzmacniając kompetencje wychowawcze rodziców;
- inicjuje działania wspierające rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów oraz ich dobrostan psychiczny, w tym działania integracyjne i wzmacniające relacje rówieśnicze;
- podejmuje działania w zakresie edukacji włączającej, wspierając uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, trudnościami adaptacyjnymi oraz doświadczeniem migracyjnym;
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, w tym z ośrodkami pomocy społecznej, ochroną zdrowia, sądem rodzinnym oraz organizacjami pomocowymi;
- wspiera realizację Standardów Ochrony Małoletnich poprzez działania diagnostyczne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów;
- inicjuje działania z zakresu profilaktyki pozytywnej, wzmacniającej zasoby uczniów, ich motywację, poczucie sprawczości oraz umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- monitoruje skuteczność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz formułuje wnioski do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz uczestniczą w jego realizacji i ewaluacji, w szczególności poprzez Radę Rodziców;
- współuczestniczą w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz w ocenie efektów działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- współpracują z dyrekcją szkoły, wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami w zakresie wspierania rozwoju dziecka i rozwiązywania trudności wychowawczych i edukacyjnych;
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę, w tym zebraniach, konsultacjach oraz indywidualnych rozmowach dotyczących funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym;
- korzystają z informacji przekazywanych przez szkołę dotyczących postępów edukacyjnych, zachowania, frekwencji oraz potrzeb rozwojowych uczniów;
- wspierają szkołę w kształtowaniu u dzieci postaw odpowiedzialności, szacunku, współpracy oraz właściwych relacji społecznych;
- współpracują w zakresie promowania zdrowego stylu życia, edukacji zdrowotnej oraz działań profilaktycznych dotyczących dobrostanu psychicznego i fizycznego dzieci;
- wspierają kształtowanie bezpiecznych nawyków korzystania z technologii cyfrowych, w tym Internetu i urządzeń mobilnych, oraz współuczestniczą w działaniach związanych z higieną cyfrową;
- współpracują ze szkołą w zakresie przestrzegania zasad obowiązujących w placówce, w tym zasad bezpieczeństwa oraz Standardów Ochrony Małoletnich;
- dbają o właściwą organizację czasu wolnego dzieci, wspierając ich rozwój, aktywność fizyczną, relacje społeczne oraz zainteresowania;
- współdziałają z Radą Rodziców, która – w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- reprezentuje ogół uczniów szkoły, wyraża ich potrzeby, opinie i inicjatywy wobec dyrekcji, rady pedagogicznej oraz rady rodziców;
- współuczestniczy w tworzeniu i realizacji działań wychowawczych szkoły, w tym w diagnozowaniu klimatu szkoły oraz potrzeb uczniów;
- inicjuje i organizuje działania kulturalne, sportowe, edukacyjne i integracyjne zgodnie z potrzebami uczniów oraz w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- angażuje się w działania wolontariackie, akcje charytatywne oraz inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- wspiera kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych i patriotycznych oraz promuje ideę samorządności i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym;

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami oraz zespołem psychologiczno-pedagogicznym w zakresie działań wychowawczych i integracyjnych;
- dba o dobre imię szkoły, jej tradycje oraz współtworzy pozytywny klimat społeczności szkolnej oparty na szacunku, współpracy i odpowiedzialności;
- promuje postawy szacunku, empatii, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz wykluczeniu społecznemu;
- wspiera działania na rzecz dobrostanu uczniów, zdrowia psychicznego oraz bezpiecznych relacji rówieśniczych;
- współuczestniczy w promowaniu zasad odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz przestrzegania szkolnych zasad dotyczących zakazu używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
- może podejmować inicjatywy z zakresu edukacji zdrowotnej, ekologicznej oraz działań prozdrowotnych i integracyjnych.

Kalendarz wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

- załącznik do Roczego Planu Pracy Szkoły - rok 2026/2027

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne rok szkolny 2026/2027

Cel strategiczny programu:

Wspieranie uczniów Szkoły Podstawowej nr 85 w Gdańsku w osiąganiu dojrzałości życiowej poprzez harmonijny rozwój w sferze intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, fizycznej oraz aksjologicznej, z uwzględnieniem wyzwań współczesnego świata: transformacji cyfrowej, zmian społecznych, potrzeby ochrony zdrowia psychicznego oraz budowania relacji opartych na szacunku i współpracy, poprzez rozwój kompetencji przyszłości, dobrostanu ucznia, kompetencji społeczno-emocjonalnych, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

1. Obszar rozwoju intelektualnego

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień, zainteresowań i potencjału uczniów poprzez różnicowane metody pracy, projekty edukacyjne i działania interdyscyplinarne;
- wspieranie uczniów w budowaniu kompetencji uczenia się przez całe życie (learning to learn), samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój;
- kształtowanie kompetencji kluczowych: krytycznego myślenia, kreatywności, współpracy, umiejętności praktycznych, komunikacji i rozwiązywania problemów;

- rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym świadomego, bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii, Internetu oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- kształtowanie umiejętności weryfikowania informacji i przeciwdziałania dezinformacji;
- zapewnianie wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zasadami edukacji włączającej.

2. Obszar rozwoju społecznego

- wzmacnianie bezpiecznej, wspierającej i inkluzywnej kultury relacji w klasie i w szkole;
- rozwijanie kompetencji współpracy, komunikacji, empatii i rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku, tolerancji i otwartości na różnorodność;
- budowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz lokalnej (w tym identyfikacji z regionem Kaszub i Pomorza);
- rozwijanie aktywności prospołecznej uczniów poprzez wolontariat i inicjatywy uczniowskie;
- wzmacnianie edukacji włączającej, w tym integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów o zróżnicowanych potrzebach;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i mowie nienawiści.

3. Obszar rozwoju fizycznego i edukacji zdrowotnej

- realizacja nowoczesnej edukacji zdrowotnej obejmującej zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i środowiskowe;
- kształtowanie trwałych nawyków prozdrowotnych: aktywności fizycznej, higieny snu, odżywiania i regeneracji;
- rozwijanie świadomości wpływu stylu życia na dobrostan i efektywność uczenia się;
- wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym i życiowym;
- promowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym i w sytuacjach codziennych;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy jako elementu odpowiedzialności społecznej;
- przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji oraz uzależnieniom behawioralnym (w tym cyfrowym).

4. Obszar rozwoju emocjonalnego

- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów jako fundamentu procesu uczenia się i rozwoju;
- systematyczne rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych: samoświadomości, samoregulacji, empatii i odpowiedzialnych decyzji;

- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych i warsztatowych w zakresie zdrowia psychicznego i relacji rówieśniczych;
- zapewnienie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysowych oraz wzmacnianie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- realizacja w klasach I–III cyklicznych, cotygodniowych zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne jako element profilaktyki pozytywnej;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i motywacji wewnętrznej uczniów;
- rozwijanie umiejętności budowania zdrowych relacji i rozpoznawania granic w kontaktach społecznych i cyfrowych.

5. Obszar aksjologiczno-duchowy

- kształtowanie systemu wartości opartego na prawdzie, dobru, szacunku, odpowiedzialności i solidarności;
- wspieranie rozwoju tożsamości ucznia w kontekście rodziny, szkoły, regionu, państwa i Europy;
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich w duchu odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- wzmacnianie wrażliwości moralnej, empatii oraz refleksji nad konsekwencjami własnych działań;
- budowanie kultury dialogu, współpracy i wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;
- systematyczne odniesienie wartości szkolnych do codziennych doświadczeń uczniów oraz prawa wewnątrzszkolnego.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH rok szkolny 2026/2027

I. OBSZAR DIAGNOSTYCZNY

Działania diagnostyczne mają na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, ich sytuacji wychowawczej, poziomu dobrostanu psychicznego oraz zagrożeń wynikających ze współczesnych wyzwań społecznych, w tym cyfrowych.

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów na podstawie obserwacji, rozmów, analizy wyników nauczania i dokumentacji szkolnej	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	wrzesień oraz cały rok
Diagnoza klimatu szkoły i relacji rówieśniczych (ankiety, obserwacje, wywiady)	zespół psychologiczno-pedagogiczny	wrzesień–październik oraz ewaluacja bieżąca
Diagnoza zagrożeń cyfrowych (nadmierne korzystanie z urządzeń mobilnych, cyberprzemoc, uzależnienia cyfrowe, dezinformacja)	pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki	cały rok
Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji zdrowotnej i dobrostanu psychicznego uczniów	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, psycholog	wrzesień i luty
Analiza funkcjonowania klas (integracja, konflikty, frekwencja, przestrzeganie zasad szkolnych)	wychowawcy	systematycznie

II. OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH

1. EDUKACJA ZDROWOTNA I DOBROSTAN PSYCHICZNY

Cel i zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów i rozwijanie odporności emocjonalnej	zajęcia psychoedukacyjne, trening regulacji emocji, elementy mindfulness, rozmowy wspierające	psycholog, wychowawcy	cały rok
Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnej z nową podstawą programową	działania obejmujące zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne, cyfrowe i środowiskowe	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych	cotygodniowe warsztaty w klasach I fundamenty emocji i współpracy	psycholog, pedagog	cały rok
Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia	zajęcia sportowe, akcje ruchowe, inicjatywy prozdrowotne	nauczyciele WF	cały rok

2. RELACJE SPOŁECZNE I EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych i kultury dialogu	mediacje rówieśnicze, zajęcia integracyjne, praca projektowa	wychowawcy, psycholog	cały rok
Rozwijanie empatii, współpracy i odpowiedzialności społecznej	wolontariat, akcje pomocowe, projekty klasowe	SU, wychowawcy	cały rok
Wspieranie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i kulturowych	działania integracyjne, wsparcie językowe i adaptacyjne	pedagog, nauczyciele	cały rok
Przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu	system wsparcia rówieśniczego i działania integrujące	wychowawcy	cały rok

3. CYFRYZACJA, BEZPIECZEŃSTWO CYFROWE I ZASADY KORZYSTANIA Z URZĄDZEŃ MOBILNYCH

Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii	zajęcia o cyberbezpieczeństwie, higienie cyfrowej i dezinformacji	nauczyciele informatyki, pedagog	cały rok
Rozwijanie kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia	projekty edukacyjne, praca z informacją, AI i narzędziami TIK	nauczyciele	cały rok
Wdrożenie i egzekwowanie zasad zakazu używania telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych i przerw (zgodnie ze statutem szkoły)	działania wychowawcze, monitorowanie przestrzegania zasad, edukacja uczniów i rodziców	dyrektor, nauczyciele	od września
Promowanie alternatywnych form spędzania przerw	organizacja przestrzeni beztelefonowej	dyrekcja, wychowawcy	cały rok

Organizacja aktywnych przerw (alternatywa dla telefonów): kąciaki gier planszowych i logicznych na korytarzach, strefy ciszy i relaksu (czytelnicze), aktywności integracyjne prowadzone przez samorząd uczniowski, dostęp do materiałów kreatywnych (rysowanie, gry edukacyjne), dyżury nauczycieli wspierających aktywne formy spędzania przerw.

4. WYCHOWANIE I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wzmacnianie norm i zasad funkcjonowania w szkole	kontrakt klasowy, statut, system wartości szkoły	wychowawcy	wrzesień
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	działania SU, inicjatywy uczniowskie	opiekun SU	cały rok
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	uroczystości, projekty lokalne	nauczyciele	cały rok

Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracy	zajęcia warsztatowe i projekty zespołowe	wychowawcy, psycholog	cały rok

5. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Przeciwdziałanie uzależnieniom (substancje i uzależnienia behawioralne)	warsztaty, programy profilaktyczne, spotkania z ekspertami	pedagog, psycholog	cały rok
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	mediacje, procedury reagowania, działania wychowawcze	wychowawcy	cały rok
Wzmacnianie postaw asertywnych	treningi umiejętności społecznych	psycholog	cały rok

6. BEZPIECZEŃSTWO I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	procedury, monitoring, działania BHP	dyrektor	cały rok
Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym	zajęcia praktyczne i edukacyjne	wychowawcy	wrzesień, wiosna
Nauka pierwszej pomocy	szkolenia praktyczne	nauczyciele EDB	cały rok
Reagowanie w sytuacjach kryzysowych	procedury i ćwiczenia	dyrekcja, pedagog	cały rok

7. WSPARCIE EDUKACYJNE I ROZWÓJ UCZNIA

Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wspieranie uczniów w trudnościach edukacyjnych	zajęcia wyrównawcze, indywidualizacja pracy	nauczyciele	cały rok
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań	koła zainteresowań, projekty uczniowskie	nauczyciele	cały rok
Budowanie motywacji do uczenia się	informacja zwrotna, tutoring	wychowawcy	cały rok
Wsparcie uczniów ze SPE	IPET, zajęcia specjalistyczne	zespół PPP	cały rok

PODSUMOWANIE – KIERUNEK DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. PRACA Z UCZNIEM

Działania profilaktyczne realizowane wobec uczniów obejmują:

- warsztaty integracyjne i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (w tym cotygodniowe zajęcia w klasach I),
- systematyczne działania profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych,
- organizację Tygodnia Profilaktyki i działań promujących zdrowy styl życia,
- stałe wsparcie psychologiczne i pedagogiczne w sytuacjach trudnych,
- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych oraz zajęć wzmacniających odporność psychiczną,
- angażowanie uczniów w działania klasowe, szkolne i wolontariackie jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- rozwijanie umiejętności asertywności, komunikacji i radzenia sobie z presją rówieśniczą,
- kształtowanie kompetencji bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- edukację dotyczącą higieny cyfrowej i świadomego korzystania z technologii,
- realizację zajęć dotyczących zasad funkcjonowania w szkole, norm społecznych i odpowiedzialności,
- indywidualne konsultacje psychologiczne i pedagogiczne.

2. PRACA Z RODZICAMI

Działania profilaktyczne kierowane do rodziców obejmują:

- systematyczną pedagogizację rodziców podczas zebrań i spotkań szkolnych,
- konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- wsparcie w zakresie rozpoznawania potrzeb emocjonalnych i rozwojowych dzieci,
- działania informacyjne dotyczące zagrożeń współczesnego świata (w tym cyberzagrożeń, uzależnień behawioralnych i substancji psychoaktywnych),
- wzmacnianie współpracy szkoły i rodziny w zakresie kształtowania spójnego systemu wartości,
- wspieranie rodziców w kształtowaniu zdrowych nawyków korzystania z technologii przez dzieci,
- współpracę w zakresie przeciwdziałania absencji i wzmacniania obowiązku szkolnego,
- budowanie relacji opartych na partnerstwie, dialogu i wspólnej odpowiedzialności za rozwój ucznia,
- udzielanie wsparcia w zakresie organizacji czasu wolnego uczniów w sposób sprzyjający ich rozwojowi.

3. PRACA Z NAUCZYCIELAMI

- doskonalenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych,
- szkolenia z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie kompetencji w zakresie pracy w klasie zróżnicowanej,
- wsparcie w zakresie cyberbezpieczeństwa i higieny cyfrowej,
- współpraca w zakresie wdrażania zasad ograniczenia używania telefonów w szkole oraz organizacji aktywnych przerw,

- wymiana doświadczeń i analiza przypadków wychowawczych w zespołach klasowych.
- PRACA ZE ŚRODOWISKIEM SZKOŁY
- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (PPP, OPS, policja, organizacje społeczne),
- działania środowiskowe promujące zdrowy styl życia i bezpieczeństwo,
- rozwijanie współpracy z lokalnym środowiskiem w zakresie edukacji, kultury i profilaktyki,
- realizacja projektów wspierających integrację społeczności szkolnej i lokalnej.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane na poszczególnych etapach kształcenia – załączniki

Postawy i wartości realizowane w procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoły

Postawy i wartości są integralnym elementem pracy szkoły i są realizowane w szczególności podczas zajęć edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych oraz w codziennym funkcjonowaniu społeczności szkolnej. Ich kształtowanie odbywa się zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa, podstawą programową kształcenia ogólnego oraz założeniami edukacji włączającej i dobrostanu ucznia.

Szkoła wspiera uczniów w rozwoju ku dojrzałości w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, poznawczym, moralnym i cyfrowym, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie technologii oraz budowania zdrowych relacji interpersonalnych.

1. Wartości osobiste i indywidualne

Szkoła kształtuje postawy oparte na: godności osobistej, poczuciu własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój; samodzielności, wytrwałości, uczciwości, prawdomówności, odwadze cywilnej, kulturze osobistej oraz umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji.

Wspiera rozwój takich cech jak: empatia, refleksyjność, samoświadomość emocjonalna, odporność psychiczna (resilience), motywacja wewnętrzna, systematyczność oraz zdolność do uczenia się przez całe życie.

Szczególny nacisk kładzie się na rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych, które w klasach I–III wzmacniane są poprzez cotygodniowe zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności współpracy, komunikacji, regulacji emocji i rozwiązywania konfliktów.

2. Wartości zdrowotne i biologiczne (edukacja zdrowotna)

Szkoła promuje styl życia sprzyjający dobrostanowi fizycznemu i psychicznemu poprzez: dbanie o zdrowie, aktywność fizyczną, higienę cyfrową i osobistą, właściwą dietę, sen oraz równowagę między nauką a odpoczynkiem.

Ważnym elementem jest wdrażana w praktyce edukacja zdrowotna, obejmująca zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne, cyfrowe i środowiskowe.

Szkoła kształtuje świadomość:

- wpływu technologii na zdrowie i relacje,
- potrzeby ograniczania nadmiernej ekspozycji na ekrany,
- znaczenia aktywności ruchowej i kontaktu z naturą,
- profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych.

W ramach organizacji życia szkoły obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych, sprzyjająca koncentracji, relacjom rówieśniczym i aktywnościom alternatywnym podczas przerw.

3. Wartości poznawcze i cyfrowe (kompetencje przyszłości)

Szkoła rozwija kompetencje zgodne z założeniami „Kompasu Jutra” i współczesnej edukacji: krytyczne myślenie, kreatywność, współpracę, komunikację, rozwiązywanie problemów, analizę informacji oraz uczenie się w sposób autonomiczny.

Szczególne znaczenie ma:

- odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych,
- rozwój kompetencji medialnych i informacyjnych,
- bezpieczne funkcjonowanie w środowisku online,
- umiejętność weryfikowania informacji i przeciwdziałania dezinformacji.

4. Wartości moralne i aksjologiczne

Szkoła wspiera rozwój systemu wartości opartego na: prawdzie, dobru, sprawiedliwości, szacunku, odpowiedzialności, solidarności, uczciwości, lojalności, tolerancji oraz poszanowaniu godności drugiego człowieka.

Kształtowane są postawy:

- przeciwdziałania przemocy i wykluczeniu,
- odpowiedzialności za słabszych,
- gotowości do niesienia pomocy,
- dialogu i rozwiązywania konfliktów bez przemocy,
- poszanowania różnorodności kulturowej, społecznej i indywidualnej.

5. Wartości społeczne i obywatelskie

Szkoła przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez rozwijanie: patriotyzmu, tożsamości narodowej i europejskiej, szacunku do tradycji, demokracji, praw człowieka oraz odpowiedzialności obywatelskiej.

Wzmacniane są kompetencje:

- współpracy w grupie,
- udziału w samorządności uczniowskiej,
- wolontariatu i działań na rzecz innych,
- budowania relacji rówieśniczych i międzykulturowych.

Szczególny nacisk kładzie się na integrację uczniów w środowisku wielokulturowym oraz wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

6. Wartości społeczne i wspólnotowe

Szkoła rozwija poczucie przynależności do: rodziny, klasy, społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej.

Wspierane są postawy:

- zaangażowania społecznego,
- odpowiedzialności za dobro wspólne,
- uczestnictwa w kulturze i tradycji,
- współpracy międzypokoleniowej,
- budowania więzi i relacji opartych na szacunku.

7. Wartości środowiskowe i odpowiedzialność ekologiczna

Szkoła kształtuje postawy proekologiczne i odpowiedzialność za środowisko poprzez: świadomość wpływu człowieka na przyrodę, dbałość o zasoby naturalne, segregację odpadów, udział w akcjach ekologicznych oraz promowanie zrównoważonego stylu życia.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego ma charakter procesowy i ciągły. Jej celem jest systematyczna ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich doskonalenie w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, a także na wyzwania współczesnej edukacji, w tym funkcjonowanie dzieci i młodzieży w środowisku cyfrowym.

Cele ewaluacji

Ewaluacja programu służy w szczególności:

- ocenie stopnia realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- analizie skuteczności podejmowanych działań w obszarze dobrostanu uczniów,
- rozpoznaniu potrzeb rozwojowych i problemów środowiska szkolnego,
- doskonaleniu działań w zakresie relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego,
- ocenie efektywności działań związanych z edukacją zdrowotną i cyfrową,
- wspieraniu decyzji dotyczących modyfikacji programu w kolejnym roku szkolnym.

Zasady prowadzenia ewaluacji

Ewaluacja programu opiera się na następujących zasadach:

- systematyczności – działania ewaluacyjne prowadzone są w sposób ciągły w ciągu roku szkolnego,
- partycypacji – udział w ewaluacji biorą wszyscy członkowie społeczności szkolnej: uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz specjaliści,
- obiektywizmu – wnioski formułowane są na podstawie rzetelnych danych,
- anonimowości i dobrowolności – szczególnie w badaniach ankietowych i diagnozach,
- użyteczności – wyniki ewaluacji służą realnym zmianom w pracy szkoły.

Obszary podlegające ewaluacji

Ewaluacja obejmuje w szczególności:

- funkcjonowanie uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i poznawczej,
- skuteczność działań integracyjnych i relacyjnych (w tym w klasach I–III – zajęcia kompetencji emocjonalno-społecznych),
- efektywność działań profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych,
- realizację edukacji zdrowotnej i działań prozdrowotnych,
- skuteczność ograniczeń dotyczących używania telefonów komórkowych i ich wpływ na relacje oraz koncentrację uczniów,
- poziom bezpieczeństwa w szkole, w tym bezpieczeństwa cyfrowego,
- stopień zaangażowania uczniów w działania społeczne, wolontariat i samorządność,
- realizację założeń „Kompasu Jutra” w zakresie kompetencji przyszłości (krytyczne myślenie, współpraca, kreatywność, komunikacja).

Metody i narzędzia ewaluacji

W procesie ewaluacji wykorzystuje się:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki, sprawozdania, IPET-y, notatki specjalistów),
- rozmowy indywidualne i grupowe (wywiady, konsultacje),
- analizę frekwencji, wyników nauczania oraz zachowania,
- analizę przypadków interwencji wychowawczych i profilaktycznych,
- badania klimatu szkoły i relacji rówieśniczych.

Organizacja procesu ewaluacji

Za prowadzenie ewaluacji odpowiedzialni są:

- dyrektor szkoły,
- zespół ds. wychowawczo–profilaktycznych,
- wychowawcy klas,
- pedagog, psycholog i inni specjaliści,
- nauczyciele przedmiotowi,

- samorząd uczniowski oraz rada rodziców (w zakresie konsultacyjnym).

Ewaluacja prowadzona jest:

- na bieżąco w trakcie roku szkolnego (monitoring działań),
- całościowo – na zakończenie roku szkolnego (raport końcowy).

Wyniki ewaluacji stanowią podstawę do:

- modyfikacji i aktualizacji programu wychowawczo–profilaktycznego,
- planowania działań na kolejny rok szkolny,
- doskonalenia pracy nauczycieli i specjalistów,
- wzmacniania działań wspierających dobrostan uczniów,
- rozwijania skutecznych strategii profilaktycznych i wychowawczych,
- dostosowania działań szkoły do aktualnych potrzeb uczniów oraz kierunków polityki oświatowej państwa.