

# Wymagania edukacyjne z historii w klasach IV–VIII

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
  - nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
  - nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
  - zna główne postacie historyczne,
    - zna prosty podział źródeł historycznych,
    - rozumie prosty tekst źródłowy,
    - ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
  - odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
- umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
  - okazuje szacunek symbolom państwowym,
  - zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
  - posługuje się podręcznikiem,
  - wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
  - dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
  - wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
  - dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
  - rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
  - pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
  - z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
  - szereguje poznane wydarzenia w czasie,
  - z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
  - podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
  - samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
  - wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
  - formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
  - formułuje ogólne opinie,
  - wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
  - posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między wydarzeniami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
  - charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
  - samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
  - analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
  - wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
  - dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
  - wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
  - zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
  - rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
  - swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
  - formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
  - aktywnie uczestniczy w lekcjach,
  - systematycznie przygotowuje się do zajęć.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
  - ocenia dokonania postaci historycznych,

- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
  - dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
  - aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
  - uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
  - odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- selekcionuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
  - formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
  - samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
  - wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
  - ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
  - współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
  - planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
  - w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
  - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

